

АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38»  
(МОУ «Средняя школа № 38»)

СОГЛАСОВАНО  
Протокол № 4  
Педагогического совета  
От «19» 04 2021 г.

Утверждено приказом директора  
МОУ «Средняя Школа № 38»  
от 20.04.2021 № 188  
Директор Бейм Е.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского**  
**городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 38"**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 38" разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Уставом Школы;

1.2. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

**внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых Школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

**независимая система оценки качества образования (внешняя)** – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

**контроль** – функция управления;

**внутришкольный контроль** – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

**диагностика** – контрольный замер, срез;

**мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

**оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню;

**ФКГОС** – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

**ООП** – основная образовательная программа;

**КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**УУД** – универсальные учебные действия.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 38», ее организационную и функциональную структуру.

1.4. Положение распространяется на всех участников образовательного процесса МОУ «Средняя школа № 38».

1.5. Система оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 38» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МОУ «Средняя школа № 38», качества образовательных программ.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МОУ «Средняя школа № 38» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МОУ «Средняя школа № 38» являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 38»;
- организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.8. Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных

достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в МОУ «Средняя школа № 38»".

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МОУ «Средняя школа № 38»**

2.1. Целями системы оценки качества образования в МОУ «Средняя школа № 38» являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОУ «Средняя школа № 38»";
- получение объективной информации о состоянии качества образования МОУ «Средняя школа № 38», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- обеспечение объективности при приеме в МОУ «Средняя школа № 38»;
- принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в МОУ «Средняя школа № 38» являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности МОУ «Средняя школа № 38»;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования в МОУ «Средняя школа № 38» положены принципы:

- объективности, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

## **3. Организационная структура системы оценки образования**



3.1. В структуру системы оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 38» входят:

- Директор МОУ «Средняя школа № 38»;
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- Педагогический совет;
- Научно - методический совет;

3.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования МОУ «Средняя школа № 38»

3.2.1. Директор МОУ «Средняя школа № 38»:

- организует разработку и реализацию Программы развития образовательной системы МОУ «Средняя школа № 38», включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов МОУ «Средняя школа № 38», относящихся к обеспечению качества образования; способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования МОУ «Средняя школа № 38»;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в МОУ «Средняя школа № 38» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне МОУ «Средняя школа № 38».

3.2.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся в МОУ «Средняя школа № 38» и формируют предложения по их совершенствованию;
- организуют систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку; хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МОУ «Средняя школа № 38», анализирует результаты оценки качества образования на уровне МОУ «Средняя школа № 38»;
- обеспечивают информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия, и готовят предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.3. Педагогический совет:

- разрабатывает и реализует Программу развития МОУ «Средняя школа № 38», включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне МОУ «Средняя школа № 38»;
- осуществляет согласование рабочих учебных программ;

- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.3. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в Школе.

#### **4. Система оценки качества образования**

4.1. Направления ВСОКО в Школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

4.2. Направления, обозначенные в п. 4.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

4.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

4.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

4.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в Школе;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

#### **5. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС:

5.1.1. В отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

**5.2.2.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам, разработанным в школе.

**5.2.3.** Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

## 6. ВСОКО и ВШК

**6.1.** Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

**6.2.** Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

**6.3.** Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МОУ «Средняя школа № 38».

**6.4.** Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МОУ «Средняя школа № 38».

**6.5.** Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## 7. Мониторинги в рамках ВСОКО

**7.1.** Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

**7.2.** Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы.

**7.3.** К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

## 8. Виды контроля и оценки

Виды контроля и оценки	Характеристики
<b>8.1</b> Предварительный контроль	Предусматривает оценивание готовности педагогических работников к выполнению предстоящей работы и оказание им методической помощи
<b>8.2</b> Текущий контроль	Проводится в течение любого периода образовательной деятельности. При введении ФГОС он связан с вопросами ООП и её отдельных составляющих
<b>8.3</b> Тематический контроль	Предполагает оценивание эффективности конкретного направления деятельности ОУ или отдельного педагогического работника, прохождения определённой учебной темы. Объектом



		особого внимания в этом случае становится изучение условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов
8.4	Итоговый контроль	Связан с анализом промежуточных результатов образовательной деятельности (в конце четверти/триместра, полугодия, учебного года)
8.5	Персональный контроль	Предусматривает длительное изучение работы отдельного педагогического работника (знакомство с документацией, посещение уроков, проведение экспертизы педагогической деятельности и т.д.) в условиях введения ФГОС и оказание ему необходимой методической помощи
8.6	Фронтальный контроль	Проверка работы каждого отдельного педагога. Например, проверка в начале учебного года готовности к обучению по ФГОС
8.7	Классно-обобщающий контроль	Предусматривает комплексное изучение деятельности конкретного класса (или параллели) и работы с ним педагогического коллектива. Оценивается уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, качество преподавания в ходе урока и внеурочной деятельности, качество работы классного руководителя
8.8	Проблемно-обобщающий контроль	Предусматривает выявление уровня разработки проблемы (темы) в рамках введения ФГОС, по которой работает педагогический коллектив (изучение планов, методических разработок, системы мероприятий)
8.9	Комплексный контроль	Проводится с целью получения полной информации об уровне и характере образовательной деятельности по конкретному вопросу

#### 9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

#### 10. Заключительные положения

10.1. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Школы.

10.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:  
 – изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;  
 – существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

10.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МОУ «Средняя школа № 38».